**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА**

**Садвокасова А.С**.

Заместитель руководителя по учебной работе, ГККП «Строительно-технологический колледж, г.Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области

**Андатпа**

Мақалада педагогтардың рефлексиясын дамыту саласындағы ғылыми зерттеулердің сенімді нәтижелеріне сәйкес педагогикалық рефлексияның дамуы туралы айтылады. Педагогикалық рефлексияның дамуының рөлін мұғалімнің табысты кәсіби дамуының факторы ретінде көрсету, өйткені дәл осы жерде рефлексия мұғалімдердің практикалық ойлауының ажырамас бөлігі ретінде әрекет етуі керек; мұғалімнің әлеуметтік-қабылдау қабілеттерінің процесін қамтамасыз ететін құрамдас бөлігі ретінде.

**Аннотация**

В статье говорится о развитии педагогической рефлексии в соответствии с достоверными результатами научных исследований в области развития рефлексии педагогов. Показать роль развития педагогической рефлексии, как фактор успешного профессионального развития педагога, так как именно здесь рефлексия должна выступать как неотъемлемая часть практического мышления педагогов; как компонент социально-перцептивных способностей, обеспечивающих процесс адекватного восприятия преподавателем.

**Annotation**

The article talks about the development of pedagogical reflection in accordance with the reliable results of scientific research in the field of the development of teachers' reflection. To show the role of the development of pedagogical reflection as a factor of successful professional development of a teacher, since it is here that reflection should act as an integral part of the practical thinking of teachers; as a component of socio-perceptual abilities that ensure the process of adequate perception by a teacher.

Практика заместителя руководителя по учебной работе показывает, что педагогам необходимо постоянное осмысление своего опыта, ведь оно является источником профессионального развития, это предполагает взгляд на свой опыт преподавания. Однако, условия, в которых реализуется деятельность преподавателя, предоставляют ему мало возможностей для углубленного самоанализа. Стремительность учебного процесса, их повторяемость, даже рутинность приводят к тому, что педагоги поступают стереотипно, прибегая к автоматизированным образцам поведения. Отсутствует практика постоянного анализа своей деятельности и самого себя как её субъекта. Не всегда педагоги-практики задаются вопросом: «Каков я как педагог?», «Что у меня получается, а над чем мне необходимо поработать?». /А.Бизяева, 2004/. При посещении занятий педагогов, согласно графику внутриколледжного контроля, мне необходимо было донести до них понимание того, что профессиональная педагогическая рефлексия несет в себе потенциал развития, который при определенных условиях поднимает её на новый уровень. Курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, реализация индивидуального методического плана позволяет педагогам осознавать свою деятельность, её различные элементы, помогает найти пути решения при возникающих проблемах, происходят эмоциональные изменения, ведь насыщенный психологический фон присущ ежедневной педагогической практике. Здесь рефлексия являлась средством фиксации достигнутых результатов и непременным атрибутом, сопровождающим индивидуальную образовательную траекторию педагога. В колледже, где работает система «педагог-педагог» рефлексивные свойства сознания взрослого человека является необходимым компонентом. Именно здесь рефлексия должна выступать как неотъемлемая часть практического мышления педагогов; как компонент социально-перцептивных способностей, обеспечивающих процесс адекватного восприятия преподавателем, обучающихся, коллег, самого себя; как необходимая сторона коммуникативного искусства учителя; как компонент стилевой характеристики деятельности (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Значение рефлексии в работе преподавателя действительно велико и многообразно. Рефлексия для педагогов является ценным понятием. Она играет важную роль в трансформировании, понимании и интегрировании нового опыта с существующим знанием. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать выводы, что профессиональная деятельность и рефлексия находятся друг с другом в непрерывном единстве. Рефлексивные процессы «буквально пронизывают всю профессиональную деятельность учителя» (Г. Сухобская).

Однако, при посещении занятий, при проведении семинаров-практикумов, при личном собеседовании, я наблюдаю, что стихийного нарастания рефлексивности педагога как результата накопления профессионального опыта не прослеживается. В аудитории при работе с обучающимися, при выступлениях на методических совещаниях, наблюдаю, что педагоги принимали сразу возникшую мысль, не до конца обдумывали предложенные вещи, не искали добавочные данные, новые факты, которые разовьют их мысль. Это подтверждает выводы Д. Дьюи: «Если возникшая мысль принимается сразу, то перед нами - некритическое мышление, минимум рефлексии». Не все педагоги колледжа могут осуществлять профессиональную проработку предметных знаний, их презентации носят описательный характер, не всегда их выводы были основаны на анализе и координации когнитивных процессов. Анализ психолого-педагогической литературы, опыт работы в колледже с педагогами - практиками показывает, что:

1. проблема профессиональной рефлексии педагога широко обсуждается в современных психологических исследованиях, однако отсутствует концепция её развития, инструменты оценивания рефлексии;
2. практика рефлексии в основном связана с активными методами преподавания и обучения, но пока они не имеют организованного характера, который позволяет преподавателям стать рефлексивным практиком.

Моя практика администратора подтверждает, что лишь на основе взаимодействия с другими, когда человек старается понять мысли и действия другого и когда он оценивает себя глазами этого другого, он оказывается в состоянии рефлексивно отнестись и к самому себе /Кулюткин, Сухобская,1996

Теоретико-методической основой изучения развития рефлексии педагогов являются труды авторов: Д.Дьюи, , Бизяева А, Ю.Кулюткин, Г.Сухобская, Холодная, Гусева И.,Э.Кольб. Я наблюдаю, что педагоги в своей повседневной практике могут и хотят работать, но анализировать свою работу не всегда умеют. Наверное, это от того, что преподавателя всю жизнь оценивают другие, а сам учитель, получив такое право, теряется /И.Гусева/. Как заместитель руководителя по учебной работе я старалась создавать в колледже такие ситуации, в которых им приходилось размышлять, не просто подготовить выступление, не просто провести урок. Делала это, используя стратегию вопросов, поощрения самооценки. К примеру: «Н.А., Вы так здорово использовали на своих уроках позитивные ролики, которые несли к тому же и обучающую функцию»/. Затем конструктивное предложение «Как можно еще шире использовать возможности ИКТ и что применение ИКТ на Ваших уроках даст ученикам?»/. И далее / «Я знаю Ваши возможности, Вы пересмотрите свои планы и внесете соответствующие коррективы, которые будут делать Ваши уроки еще более интересными и познавательными для Ваших учеников».

Для определения уровня развития педагогической рефлексии использовала различные диагностические методы. Одним из них было включенное наблюдение, которое помогало увидеть проблемные ситуации, возникающие в практике преподавания, оценивать результаты деятельности педагогов при презентациях, при анализе своих занятий, осознавать адекватность своих профессиональных действий, умений, навыков. Для коммуникативного компонента наблюдение помогало выявить уровень развития эмпатии, дружелюбия; стиль общения, уровень развития.

Согласна с утверждением А.Бандура, что наблюдение – дополнительный источник научения, способность индивидуумов накапливать информацию по отношению того, что делают другие.

Оценка данной категории анализа осуществлялась по шкале: хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Результаты показали, что не все педагоги умеют грамотно подавать информацию, отчетливо осознавать свою позицию посредника. Человека, который не просто транслирует свои знания другому субъекту, а обеспечивает условия, облегчающие процесс познания того, что он знает сам.

Во время наблюдения в ходе посещений занятий, обязательно делаю фото- и видеозаписи.

Анализ фото- и видеоматериалов преследовал следующие цели:

-изучение содержательной структуры педагогической рефлексии;

-определение уровневых характеристик рефлексивных свойств педагогического мышления педагогов.

Проведение беседы, интервью как самостоятельного метода с целью получения информации, давало возможность изменять, корректировать мой план работы по развитию педагогической рефлексии преподавателей. Беседу проводила по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения:

1.Что нового для себя я открыл/а/, изучив материал данного занятия?

2.Какая идея или мысль произвела на меня наибольшее впечатление?

3.С какими идеями данного занятия я не могу согласиться?

4.Какой вывод для себя я могу сделать из данного занятия?

5.Какие из мыслей или материалы данного занятия мне могут пригодиться?

На основе собранных данных я пришла к выводу, что педагогическая рефлексия является многоуровневым образованием. Наблюдения, проведенные мною, показывали, что в ходе интерактивного преподавания у преподавателей развивалась педагогическая рефлексия благодаря аналитическому осмыслению ими собственной личности и профессиональной деятельности.

**Литература**

1. Д.Дьюи (1997) / Психология и педагогика мышления/ перев. с анг. Н.М.Никольской – М.: Совершенство
2. Бизяева А.А. /Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия/, Псков 2004
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. /Мышление учителя. Личностные механизмы и понятийный аппарат/ (1990) –М.:Педагогика
4. Холодная М.А./ Психология интеллекта. Парадоксы исследования/.2-ое изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер
5. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С / Личность: внутренний мир и самореализация. Идея,концепции, взгляды.- СПб.: издательство «Тускарора»